

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий
«Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы» для учащихся
3-4 классов

Автор-составитель:
Педагог-психолог Распутина А.В.

Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Дети с задержкой психического развития обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; дефицита познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности и т.д.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

– незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля.

Программа разработана для учащихся с ЗПР, обучающихся по адаптированной образовательной программе, вариант 7.1.

Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению доброжелательной атмосферы на групповых занятиях.

Цель программы: формирование и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся; развитие психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Научить школьников распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).

4. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

5. Помочь ребёнку отреагировать, отследить имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;

6. Формировать адекватную установку в отношениях с «другими» детьми

7. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

8. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

9. Отработать навыки конструктивного взаимодействия.

Программа реализуется по следующим **блокам**:

1. Диагностический.
2. Коррекционно-развивающий.
3. Оценочный.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития ребенка с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка.

В диагностический комплекс входят следующие методики:

- ✓ Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для средней школы): оцениваемые УУД - действия самоопределения.
- ✓ Анкета для изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой: оцениваемые УУД - действия смыслообразования
- ✓ Методика М.И. Шиловой (экспертная оценка): оцениваемые УУД – нравственная воспитанность.
- ✓ Методика экспертного оценивания сформированности коммуникативных универсальных учебных действий Г.А. Цукерман, в модификации М.Г Пашниной.: оцениваемые УУД - коммуникативные действия.
- ✓ Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина): оцениваемые УУД – учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки.
- ✓ Методика «Паровозик» (Велиева С.В.); оцениваемые УУД – физическая энергия, настроение.
- ✓ Рисуночный тест «Несуществующее животное»: оцениваемые УУД – тревожность, агрессия, защитные реакции.
- ✓ Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) – оценка уровня тревожности детей.

Результаты диагностики заносятся в карты индивидуального сопровождения учащихся с ЗПР.

Коррекционная работа

Программа рассчитана на один год, 70 ч. Занятия проходят в мини - группе, два раза в неделю продолжительностью 35 мин.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому

обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Содержание коррекционной программы разработано на основе авторских программ психологического развития младших школьников «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» Хухлаевой О.В.; «Тренинг по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой; «Разноцветное детство» Свистуновой Е.В. Содержанием данного курса является развитие психологических качеств и умений, с помощью которых младшие школьники научатся понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, а так же тех навыков, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Программа реализуется по следующим блокам:

1 блок «Волшебная страна внутри нас». Исследование психоэмоционального состояния. Знакомство со сказочной страной и ее королем. Знакомство со слугами-чувствами: радость, грусть, интерес, злость, страх. Заговор обиды. Возвращение короля.

2 блок «Сказкотерапия». «Переживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Путешествие по сказкам помогает ребенку справиться со своими переживаниями, пробуждает фантазию и образное мышление, освобождает от стереотипов и шаблонов, дает простор творческой стороне детской душе.

3 блок «Какой Я? Какой Ты?». Формирование взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. А это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Структура занятия:

1. Ритуал «Настрой на занятие»:

Задачи:

- вхождение в атмосферу группы;
- самоопределение участников (с чем они пришли в группу, как себя сейчас ощущают);
- активизация позитивного эмоционального настроения.

Средства: форма ритуала, которая каждый раз наполняется новым содержанием.

Роль психолога: обеспечить для каждого участника максимально комфортное вхождение в группу; предоставить возможность поделиться своими переживаниями, помочь осознать и принять свои чувства.

Время: 5 мин.

2. Разминка:

Задачи:

- объединение, сплочение группы;
- развитие межличностных связей;
- включение в совместную деятельность.

Средства: более или менее подвижные игры с четко определенными правилами.

Роль психолога:

- обеспечение правил и границ;
- обеспечение безопасности участников.

Время: 5 мин.

3. Основная часть.

Задачи: соответствуют теме занятия.

Средства: разнообразные формы активности (игры, рисование, психодрама, дискуссии и т. д.).

Роль психолога:

- дать определенную информацию в доступной форме;
- предоставить возможность выразить свои чувства;
- помочь овладеть новыми навыками, основываясь на полученной информации.

Время: 10 -15 мин.

Примечание: в основной части используются также фоновые упражнения, которые нацелены на развитие групповой динамики, создание общего положительного настроения работы в группе, разрядку.

5. Релаксация (в зависимости от темы занятия).

Задачи: снятие психо-эмоционального напряжения.

Средства: специальные релаксационные упражнения.

Время: 5 мин.

6. Завершающая рефлексия.

Задачи: подведение итогов занятия, получение «обратной связи».

Средства: беседа.

Роль психолога: предоставить каждому участнику группы возможность поделиться своими переживаниями, осознать и принять свои чувства.

Время: 5 мин.

7. Ритуал «Прощание»

Задачи: обозначить конец занятия.

Средства: ритуализированная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием.

Роль психолога: эмоциональная поддержка детей.

Время: 5 мин.

Результаты освоения курса

Личностные УУД:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию

учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Содержание

Волшебная страна внутри нас(22 часов).

Диагностика. Давайте знакомиться . Я и мои друзья. Я +Ты=Мы.

Волшебная страна чувств. Знакомство со сказочной страной и ее королем.

Знакомство со слугой по имени радость, грусть, интерес, злость, страх.

Заговор обиды. В поисках любви. Возвращение короля. Волшебная страна чувств.

Сказкотерапия (20 часов).

Блок сказок: «Сказка о Вороненке», «Котенок Маша» , «Кораблик», «Сказка о Котенке, или Чего мне волноваться», «Маленькое привидение», «Хвостатик», «Сказка про маленькое Облачко», «Часы», «На маленькой полянке» и др.

Какой Я – Какой Ты? (28 часов)

Какой Я? Какой Ты? Учимся договариваться. Качества людей. Какими качествами мы похожи? Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой «сердечный» человек. «Доброжелательный» человек. Чистое сердце. Школьные трудности. Домашние трудности. Итоговое занятие. Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Учебно-тематическое планирование занятий

№ пп	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	<p>Волшебная страна внутри нас</p> <p>(22 часов)</p> <p>Цель- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. 2. Давайте знакомиться 3. Я и мои друзья 4. Я +Ты=Мы 5. Волшебная страна чувств. 6. Знакомство со сказочной страной и ее королем 7. Знакомство со слугой по имени радость 8. Знакомство со слугой по имени грусть 9. знакомство со слугой по имени интерес 10. Знакомство со слугой по имени злость 11. Знакомство со слугой по имени 	22

		<p>страх</p> <p>12. Заговор обиды</p> <p>13. В поисках любви</p> <p>14. Возвращение короля</p> <p>15. Волшебная страна чувств</p>	
2	<p>Сказкотерапия</p> <p>(20 часов)</p> <p>Цель: Через «терапевтическую метафору» пережить свои эмоциональные состояния, научиться преодолевать барьеры в общении, научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.</p>	<p>1. «Сказка о Вороненке»</p> <p>2. «Котенок Маша»</p> <p>3. «Кораблик»</p> <p>4. «Сказка о Котенке, или Чего мне волноваться»</p> <p>5. «Маленькое привидение»</p> <p>6. «Хвостатик»</p> <p>7. «Сказка про маленькое Облачко»</p> <p>8. «Часы»</p> <p>9. «На маленькой полянке»</p> <p>10. Как помочь боязливому ребенку</p> <p>11. «Страшилки»</p> <p>12. «Мой друг - дракон»</p> <p>13. «Полезная Боюська»</p> <p>14 «»Отважный Флай</p> <p>15. «Звездочет в поисках</p>	20

		<p>капризули»</p> <p>16. «Голубая Искорка»</p> <p>17. «» Могучий Дуб и маленький кабончик</p> <p>17. «Сказка для Тимофея, который дрался в школе»</p> <p>18. «Львёнок в школе»</p> <p>19. «Новые приключения Кота в сапогах»</p> <p>20. «Волшебный магазин»</p>	
3	<p>Какой Я – Какой Ты?</p> <p>(28 часов)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой Я? 2. Какой Ты? 3. Учимся договариваться. 4. Качества людей 5. Какими качествами мы похожи? 6. Хорошие качества людей 7. Самое важное хорошее качество 8. Кто такой «сердечный» человек 9. «Доброжелательный» человек 10. Чистое сердце 11. Школьные трудности. 12. Домашние трудности. 	28

	родителями, одноклассниками.	13. Итоговое занятие. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	
	Итого		34 часа

Литература

1. «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зенгенидзе Москва «АЙРИС дидактика» 2004 год
2. «Жизненные навыки» Уроки психологии во 2 классе, рабочая тетрадь школьника и методическое пособие, под ред. Кривцовой С.В. – 4 -е изд. – М.: Генезис, 2009.

3. «Как преодолеть трудности в обучении детей » А.Ф.Ануфриев С.Н. Костромина Москва Издательство «ОСЬ - 89» 2000 год
4. «Коррекционная и развивающая работа с детьми» под редакцией Дубровиной Москва АCADEMIA 2001 г.
5. «Коррекционная педагогика» Б. П. Пузанов Москва АCADEMIA 2001 год
6. «Лабиринт души», терапевтические сказки, под. ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева; М.: Академический проект, 2016. – 175 с.
7. «Помощь психолога ребенку с ЗПР» И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина С-Петербург «Речь» 2006 г.
8. «Практическая психология в начальной школе» Москва «Сфера»Р.В. Овчарова 1999 год «Психологическая помощь детям» И.И Мамайчук С-Петербург «Речь» 2001 г.
9. «Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников» Л.Я. Ясюкова «Речь» 2003 г.
- 10.«Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»Н.В. Нижегородцева В.Д. Шадриков Владос 2002 г. «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью»Е.С. Слепович, А.М.Поляков С-Петербург «Речь» 2008
11. «Ребенок идет в школу» М.М Безруких, С.П.Ефимова Москва «Академия» 2000г
- 12.Тренинг по сказкотерапии, сборник программ по сказкотерапии, под.ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, С-Петербург, «Речь», 2005 г.
13. «Тропинка к своему Я», уроки психологии в начальной школе 1-4 классы. О.В.Хухлаева, М.:Генезис, 2015. – 312 с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

МО _____

Протокол № _____

От «___» _____ 20___ г.

Руководитель МО

Подпись ФИО

Согласовано

«___» _____ 20___ г.

Зам. Директора по

УВР _____

Подпись ФИО

Утверждаю

Приказ № _____

От «___» _____ 20___ г.

Директор

Н. Г. Поляк

Календарно – тематическое планирование

Коррекционный курс «Всё, что тебя касается»
для 3,4 класса

Автор-составитель:
Педагог-психолог Распутина А.В.

2020 – 2021 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

МО _____

Протокол № _____

От «___» _____ 20___ г.

Руководитель МО

Подпись ФИО

Согласовано

«___» _____ 20___ г.

Зам. Директора по

УВР _____

Подпись ФИО

Утверждаю

Приказ № _____

От «___» _____ 20___ г.

Директор

Н. Г. Поляк

Календарно – тематическое планирование

Коррекционный курс «Всё, что тебя касается»
для 6,7 класса

Автор-составитель:
Педагог-психолог Распутина А.В.

2020 – 2021 учебный год

№ урока	№ тем ы	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата	
				плани- руемая	факт и- чески