

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
"Все цвета, кроме черного"
5-9 классы для детей с ограниченными возможностями здоровья: с
нарушением интеллекта

Составитель:
Распутина А.В.

Д.Куда, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу "Все цвета, кроме черного" 5- 9 классы для детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением интеллекта составлена на основе авторского проекта «Все цвета, кроме чёрного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников » под руководством академика РАО, лауреата премии Президента России М. М. Безруких при соавторстве А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой. -М.: Просвещение, 2015 год в соответствии со следующими документами:

- Федеральным компонентом ГОС, приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
- Основная Образовательная программа МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»
- Учебный план МОУ ИРМО на 2021-2022 уч. год;
- Авторская программа «Все цвета, кроме чёрного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников » под руководством академика РАО, лауреата премии Президента России М. М. Безруких при соавторстве А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект:

Комплект состоит из методического пособия для учителей, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для обучающихся.

1. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей/М.М. Безруких, М.Г.Макеева, Т.А. Филиппова.-М. :Вентана-Граф, 2012.

2. Методическое пособие для учителя «Методика работы с комплектом. Все цвета, кроме черного» 7-11 классы А.Г Макеева М., Просвещение, 2006

3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. М.: Вентана-Граф, 2012. 4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Познаю свои способности: Рабочая тетрадь для 5 класса. М.: Вентана-Граф, 2013.

5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Учусь владеть собой, сотрудничать с людьми» Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса, М.: Вентана- Граф, 2013.

6. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. М.: Вентана-Граф, 2012.

7. Помогая другим, помогаю себе. Блокнот для учащихся 7-8 классов М.: Вентана-Граф, 2012.

8.Блокнот для учащихся «Разумный выбор, правильное решение» 9 класс А.Г. Макеева М., Просвещение, 2009.

Цель программы - формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предотвратить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи программы:

- формирования у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Общая характеристика учебного курса

До недавнего времени ведущими направлениями деятельности в профилактике наркозависимости в среде несовершеннолетних были медицинское и юридическое, связанные с разработкой способов лечения и правовых норм, призванных ограничить распространение опасных пристрастий (т.е., по сути, охватывающие не причины, а последствия). Такая тенденция не принесла значимых результатов. Стало очевидно, что требуется принципиально новый подход, ориентированный на борьбу с возможными причинами появления этого пагубного пристрастия. Одно из его важнейших направлений – педагогическое. К педагогической профилактике относится работа с теми, кто еще не имеет реального опыта употребления психоактивных веществ, и теми, у кого этот опыт носит разовый, эпизодический характер.

Цель педагогической профилактики состоит в вытеснении из круга интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением наркотических веществ.

Задачи педагогической профилактики можно разделить на общие и специальные. К специальным относится формирование негативного отношения ко всем видам наркотизации. В качестве общих задач можно рассматривать развитие личностных ресурсов у детей и подростков (за счет расширения кругозора, сферы интересов, формирования устойчивости к давлению среды и др.), позволяющих им реализовывать свои потребности, не прибегая к наркотизации.

Организация педагогической профилактики предполагает соблюдение ряда принципов.

- **Системность:** педагогическая профилактика – часть единого воспитательного процесса, осуществляемого в школе и семье. Здесь нет каких-то «особых» приемов и методов, потому используются универсальные формы педагогического воздействия;
- **целостность:** педагогическая профилактика должна охватывать все основные сферы социализации ребенка или подростка – ее успешность будет зависеть от того, насколько активно вовлечена в воспитательный процесс семья, учитывает ли программа профилактики особенности ближайшего окружения и т.д.;
- **комплексность:** задачи профилактики курения, употребления алкоголя и наркотиков реализуются в рамках единого педагогического процесса. Это связано со схожестью факторов риска, обуславливающих приобщение к той или иной форме наркотизма, а также общностью педагогических способов предотвращения всех трех его форм;
- **безопасность:** тщательный отбор информации, предоставляемой ребенку или подростку, и исключение сведений, которые могут так или иначе спровоцировать его интерес к наркотизации, облегчать приобщение к ПАВ (информация о видах наркотиков, эффектах, вызываемых наркотизацией, способах употребления веществ и т.д.);
- **возрастная адекватность:** содержание педагогической профилактики основывается на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные факторы риска возможной наркотизации. Для младших школьников наиболее значимой будет информация об опасности алкоголя и курения, для подростков – сведения о наркотиках.

•

Основные формы организации занятий.

- теоритические уроки;
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- проектная деятельность;
- тренинги;
- тестирование;
- коллективно-творческие дела (КТД);
- деловые игры;
- релаксация.

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение факультативного курса «Все цвета, кроме чёрного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников » в 5- 9 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья отводится не менее 34 часов из расчета 1ч в неделю.

В год – 34часа, 1 час в неделю. Проведено будет 34 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса "«Все цвета, кроме чёрного. Педагогическая профилактика наркотизма школьников »" в 5-9 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением интеллекта, обучающийся должен **знать и уметь:**

В результате реализации курса обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде .

Содержание курса.

Раздел I. «Помогая другим, помогаю себе» (19 часов).

Тема 1. Вводное занятие «Помогая другим, помогаю себе» (1 час).

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях.

Тема 2. «Пишем книгу рекордов» (2 часа).

Роль личной активности человека в реализации целей, достижении успеха. Умение оценивать личностные характеристики окружающих. Развитие навыка самооценки. Расширение представлений о негативных последствиях наркотизации.

Тема 3. «Ученье – свет...» (3 часа).

Значимость учебы для будущего. Удовлетворенность своей учебой. Отношения с учителями. Роль образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.

Тема 4. «За компанию» (3 часа).

Понятия «компания», «такт». Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

Тема 5. «Можно ли избежать конфликтов?» (3 часа).

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

Тема 6. «Интересные маршруты» (2 часа).

Осведомление подростков о городе Усть – Кут. Формами досуговой деятельности города. Углубление знаний о негативных последствиях наркотизации.

Тема 7. «Театральные подмостки» (2 часа).

Виды искусства. Формы досуга. Театр.

Тема 8. «О спорте и не только» (3 часа).

Роль спорта в жизни человека. Какие возможности для занятий спортом есть в г. Усть-Куте. Профилактика подростковой агрессивности. Углубление знаний о негативных последствиях наркотизации.

Раздел I I. «Разумный выбор, правильное решение» (15 часов).

Тема 1. «Здоровье – это здорово» (3 часа).

Здоровье – личностная ценность. Ответственность человека за собственное здоровье. Понятие о ЗОЖ. Формы наркотизации.

Тема 2. «Моя семья» (3 часа).

Представление проекта. Опрос, анкетирование. Подбор материала для газеты. Презентация газеты.

Тема 3. «Люди встречаются, люди влюбляются» (1 час).

Понятия «любовь» и «влюбленность». Как привлечь к себе внимание, заинтересовать. Анализ возможных негативных последствий наркотизации.

Тема 4. «Професси, которые мы выбираем» (3 часа).

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

Тема 5. «Досуг – дело серьезное» (3 часа).

Планирование своей деятельности. Анализ и оценка некоторых социальных мифов связанных с алкоголем.

Тема 6. «Модная тема» (1 час).

Социальная роль моды. Существующие модные стандарты. Подход и выбор модного стандарта.

Тема 7. Итоговое занятие: Сильные духом. (1 час).

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию

Тематическое планирование курса

Основное содержание материала
темы

Количество часов
Виды деятельности
План
Факт

Раздел I. «Помогая другим, помогаю себе» (19 часов)

1

Вводное занятие.

«Помогая другим, помогаю себе».

1

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях.

2

«Пишем книгу рекордов».

2

Проект «Лестница успеха».

3

«Ученье – свет...».

3

Проект «Учиться или не учиться. Вот в чем вопрос»

4

«За компанию».

3

Игра «Секреты этикета».

5

«Можно ли избежать конфликтов?»

3

Игра «Требуется совет».

6

«Интересные маршруты».

2

Творческий проект «История моего города, вчера, сегодня, завтра».

Конкурс рекламы «Реклама – двигатель прогресса».

7

«Театральные подмости».

2

Творческий проект «Приглашение в театр».

8

«О спорте и не только».

3

Творческий проект «Олимп – ура».

Раздел II. «Разумный выбор, правильное решение» (15 часов)

1

«Здоровье – это здорово».

3

Творческий проект «Здоровье – путь к успеху».

2

«Моя семья».

3

Ролевая игра «Сложная ситуация».

3

«Люди встречаются, люди влюбляются».

1

Тихая дискуссия «Это – любовь». Игра «Давайте говорить друг другу комплименты».

4

«Профессии, которые мы выбираем».

3

Творческий проект «Куда пойти учиться».

5

«Досуг – дело серьезное».

3

Творческий проект «Увлечение - вторая натура?»

6

«Модная тема».

1

Проекты «Звездные секреты», «Серебряный валенок».

7

Итоговое занятие: Сильные духом.

1

Подведение итогов учебного года.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной программы курса

Средства обучения: технические и электронные средства обучения, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2003.
6. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. М.: Вентана-Граф, 2012.
7. Блокнот для учащихся «Разумный выбор, правильное решение» 9 класс А.Г Макеева М., Просвещение, 2009
8. Ключева Т. Н., Илюхина Н. В., Флоренко Е. Ю. Методические рекомендации по использованию УМК «Все цвета, кроме черного» в образовательных учреждениях разного типа и вида. – Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010.
9. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей / Под ред.М.М.Безруких. – М.: Просвещение, 2005.

10. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004.
11. Методическое пособие для учителя «Методика работы с комплектом. Все цвета, кроме черного» 7-11 классы А.Г Макеева М., Просвещение, 2006
12. Помогая другим, помогаю себе. Блокнот для учащихся 7-8 классов М.: Вентана-Граф, 2012.

Перечень интернет ресурсов:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://proshkolu.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://zavuch.ru>
5. <http://uchportal.ru>
6. <http://infourok.ru>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Кудинская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО _____
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
_____ О.А. Рукосуева
« ____ » _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ИРМО
_____ Н,Г,Поляк
Приказ № от
« ____ » _____ 2021 г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
"Все цвета, кроме черного"
5- 9 классы для детей с ограниченными возможностями здоровья:
с нарушением интеллекта**

Составитель:
Распутина А.В.

Календарно-тематическое планирование по курсу "Все цвета, кроме черного" 5- 9 классы, для детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением интеллекта

Вводное занятие.

«Помогая другим, помогаю себе».

2.

«Пишем книгу рекордов».

3.

«Пишем книгу рекордов».

4.

«Учение – свет...».

5.

«Учение – свет...».

6.

«Учение – свет...».

7.

«За компанию».

8.

«За компанию».

9.

«За компанию».

10.

«Можно ли избежать конфликтов?»

11.

«Можно ли избежать конфликтов?»

12.

«Можно ли избежать конфликтов?»

13.

«Интересные маршруты».

14.

«Интересные маршруты».

15.

«Театральные подмостки».

16.

«Театральные подмостки».

17.

«О спорте и не только».

18.

«О спорте и не только».

19.

«О спорте и не только».

Раздел II. «Разумный выбор, правильное решение» (15 часов)
20.

«Здоровье – это здорово».

21.

«Здоровье – это здорово».

22.

«Здоровье – это здорово».

23.

«Моя семья».

24.

«Моя семья».

25.

«Моя семья».

26.

«Люди встречаются, люди влюбляются».

27.

«Профессии, которые мы выбираем».

28.

«Профессии, которые мы выбираем».

29.

«Профессии, которые мы выбираем».

30.

«Досуг – дело серьезное».

31.

«Досуг – дело серьезное».

32.

«Досуг – дело серьезное».

33.

«Модная тема».

34.

Итоговое занятие: Сильные духом.