

**Рабочая программа  
по коррекции системного недоразвития речи**

**1-5 класс**

Составитель: Лисина Юлия Александровна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1), примерной программы начального общего образования и предназначена для использования в процессе логопедического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Цель:** обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основные задачи программы:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,
- развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

## Общая характеристика программы

Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Основные направления** логопедических занятий:

- диагностика и коррекция звукопроизношения;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа логопедических занятий учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нарушение речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят стойкий **системный характер** и

затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звуко-различение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитии письменной речи.

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

**Технологии обучения:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность коррекционно-развивающих логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на:

- 1 класс - 62 часов в год 2 часа в неделю;
- 2а класс - 65 часов в год 2 часа в неделю;
- 3 класс - 67 часов в год 2 часа в неделю;

4 класс - 63 часов в год 2 часа в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает, в основном, повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися на логопедических занятиях**

#### **Личностные результаты:**

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **1 класс**

##### **Достаточный уровень**

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы;
- умение анализировать слова по звуковому составу; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове;
- умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного и по иллюстрации к тексту; понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выбирать правильные средства

интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Минимальный уровень**

- умение различать звуки на слух и в произношении; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; соотносить звук с соответствующей буквой; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец. знать буквы по названиям звуков; складывать буквы в слоги, читать слова по слогам;

- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

## **2 класс**

### **Достаточный уровень**

- умение различать звуки на слух и в произношении; умение соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение их в словах (в начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу; определять звонкость – глухость согласных;

- умение различать гласные и согласные буквы; ударные, безударные гласные;

- умение образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога; образовывать открытые и закрытые двухзвуковые слоги из вновь изученных звуков; составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур;

- умение различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.

- умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;

- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Минимальный уровень**

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; подбирать слова с заданным звуком; определять

местоположение звука в слове; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;

- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

### **3 класс**

#### **Достаточный уровень**

- знание алфавита, умение располагать в алфавитном порядке несколько слов;

- умение делить слова на слоги; переносить части слова при письме;

- умение ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; выделять гласные ударные и безударные;

- умение различать согласные твердые и мягкие; обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой *ь*;

- знание шипящих согласных; умение писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу*;

- умение различать парные звонкие и глухие согласные;

- знание слов, обозначающих названия предметов, действия, умение выделять их в тексте; подбирать к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий;

- знать слова, обозначающие признаки (качества) предметов, название признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*, нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- знание предлогов, умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами;

- умение выделять в тексте или составлять предложения на заданную учителем тему; закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам;

- умение составить предложения из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

- умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;

- умение писать под диктовку предложения с соблюдением изученных правил правописания.

- чтение про себя простых по содержанию текстов; умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте; делить текст на части

с помощью учителя; коллективно придумывать заголовков к выделенным частям; подробно пересказывать содержание прочитанного;

#### **Минимальный уровень**

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение звука в словах (в начале или в конце);

анализировать слова по звуковому составу;

- умение различать гласные и согласные буквы; писать строчные и прописные буквы;

умение образовывать открытые и закрытые двухзвуковые слоги из вновь изученных звуков и трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога;

- умение отчетливо читать по слогам короткие букварные тексты;

- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;

- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

#### **4 класс**

#### **Достаточный уровень**

- умение анализировать слова по звуковому составу; располагать слова в алфавитном порядке в словаре

- умение писать под диктовку предложения и текст; составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;

- умение осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать содержание прочитанного;

- умение прослушивать короткие сказки и рассказы в записи с их последующими пересказом;

- умение понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать; умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение); использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях

- умение использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях: громкая, спокойная, тихая, шепотная речь;

- умение составлять разные по содержанию предложения с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации;

#### **Минимальный уровень**

- умение применять алфавит.

- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

составлять предложения (с помощью учителя); правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя);

- умение читать вслух по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;

- умение отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя).

- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций (с помощью учителя);

- умение произносить одну и ту же фразу с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией (с помощью учителя);

- умение выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению (с помощью учителя).

### **5 класс**

#### **Достаточный уровень**

Артикуляционная моторика сформирована в норме.

Воздушная струя целенаправленная.

Мелкая моторика сформирована в норме.

Звукопроизношение чистое.

Фонематическое восприятие в норме.

Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления.

Словарный запас приближен к норме.

Сформированность грамматических категорий.

Связная речь приближена к норме.

Отсутствие специфических ошибок:

- на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера);
- на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера);
- на почве нарушений языкового анализа и синтеза;
- оптического и моторного характера;
- аграмматического характера.

#### **Минимальный уровень**

Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме.

Звукопроизношение приближена к норме:

допустимо искажение звуков [P] и [P'], [Л] и [Л'], но не замены.

восприятие в норме.

Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления.

Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике.

Сформированность грамматических категорий.



Связная речь приближена к норме.

Отсутствие выраженных нарушений речи

Фонематическое Отсутствие специфических ошибок:

- на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера);

распознавания (акустического характера);

- на почве нарушений языкового анализа и синтеза;

- оптического и моторного характера;

- аграмматического характера.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

### **Обследование**

Периодичность проведения: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

### **Содержание разделов и тем учебного курса**

Со 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших учащихся для определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

С 15 по 30 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год.

Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа.

**I этап:** 1 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

**II этап:** 2-3 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

**III этап:** 4-5 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

**I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.**

#### **1класс.**

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и

восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе).

Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи».

В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (проверка техники чтения и письма).

### **II этап 2 -3 классы.**

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Словообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование простого предложения.

Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное

составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

### **III этап 4-5 кассы.**

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

### **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 2-3 класс**

<b>Наименование тем</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Формирование временных представлений	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. 3. Анализируют возникающую проблемную ситуацию. 4. Записывают слова, предложения.
Формирование мыслительных операций анализа и синтеза	
Развитие фонематических представлений	
Буквы В-Д	
Буквы В-Д	
Закрепление материала по теме в-д	
Буквы и - у	

Буквы и - у	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.</li> <li>6. Выполняют упражнение в тетради.</li> <li>7. Обосновывают выбор написания...</li> <li>8. Приводят примеры.</li> <li>9. Проговаривают по цепочке.</li> <li>10. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.</li> <li>11. Составляют схемы слов (предложений).</li> <li>12. Проводят морфемный анализ слов.</li> <li>13. Отвечают на вопросы учителя.</li> <li>14. Выполняют задания по карточкам.</li> <li>15. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</li> <li>16. Озвучивают понятие...</li> </ol>	
Различение букв У-Ч		
Различение букв У-Ч		
Различение букв И-Й		
Различение букв И-Й		
Различение букв Б-Д		
Различение букв Б-Д		
Графический диктант		
Дифференциация П-Т		
Дифференциация Л-М		
Звуковой анализ слов. Гласные звуки.		
Дифференциация гласных звуков. Парные гласные.		
Звуковой анализ слов. Согласные звуки.		
Твёрдые и мягкие согласные		
Звуковой анализ слов		
Повторение пройденного материала		
Гласные а - я		
Гласные о - ё		
Гласные у - ю		
Гласные ы - и		
Закрепление материала		
Дифференциация согласных звуков имеющих акустико-артикуляторное сходство		Выявляют закономерность...
Дифференциация букв и звуков «с - з»		
Дифференциация букв и звуков «с - з»		
Дифференциация букв и звуков «б - п»		
Дифференциация букв и звуков «б - п»		
Дифференциация букв и звуков «д - т»		
Дифференциация букв и звуков «д - т»		
Дифференциация букв и звуков «д - т»		
Дифференциация букв и звуков «в - ф»		
Дифференциация букв и звуков «в - ф»		
Дифференциация букв и звуков «в - ф»		
Дифференциация букв и звуков «ж - ш»		
Дифференциация букв и звуков «ж - ш»		
Дифференциация букв и звуков «ж - ш»		
Дифференциация букв и звуков «г - к»		
Дифференциация букв и звуков «г - к»		
Дифференциация букв и звуков «р-л»		
Дифференциация букв и звуков «р-л»		
Проверочная работа		
Слова предметы		
Слова предметы		
Слова признаки		
Слова признаки		
Слова действия		
Слова действия		

Проверочная работа
Предложение. Текст.
Предложение. Текст.
Предложение. Текст.
Проверочная работа

**Тематическое планирование с определением основных видов  
деятельности  
4-5 класс**

Наименование тем	Основные виды деятельности обучающихся
Ударение в слове	
Схемы слогоритмической структуры слова.	
Графический диктант	
Безударные гласные	
Безударные гласные. Проверочные упражнения	
Контрольный диктант	
Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов	
Корень слова	
Сложные слова	
Приставка	
Суффикс	
Состав слова. Закрепление материала	
Проверочная работа	
Закрепление материала	
Согласование слов в роде, числе	
Управление слов	
Винительный падеж	
Родительный падеж	
Дательный падеж	
Творительный падеж	
Предложный падеж	
Закрепление падежных форм	
Проверочная работа	
Закрепление падежных форм	
Предлоги и приставки	
Диктант	
Синонимы	
Антонимы	
Многозначные слова	
Диктант	
Развитие связной речи. Пересказ.	
Работа с деформированным текстом	
Рассказ описание.	
Рассказ по картине	

1. Слушание объяснений учителя.
  2. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.
  3. Анализируют возникающую проблемную ситуацию.
  4. Записывают слова, предложения.
  5. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.
  6. Выполняют упражнение в тетради.
  7. Обосновывают выбор написания...
  8. Приводят примеры.
  9. Проговаривают по цепочке.
  10. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.
  11. Составляют схемы слов (предложений).
  12. Проводят морфемный анализ слов.
  13. Отвечают на вопросы учителя.
  14. Выполняют задания по карточкам.
  15. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
  16. Озвучивают понятие...
- Выявляют закономерность...

Рассказ по серии картин
Проверочная работа
Повторение пройденного материала
Состав слова
Корень слова
Приставка
Суффикс
Сложные слова
Закрепление темы «состав слова»
Родственные слова. Подбор родственных слов
Тренировочные упражнения
Составление рассказа по картинке
Проверочная работа
Устное сочинение
Повторение пройденного материала

## **7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- CD- диски;
- телевизор;
- таблицы;
- карточки с заданиями;
- предметные и сюжетные картинки;
- рабочие тетради,
- средства ИКТ;
- тестирующие программы;
- дидактические игры и пособия;
- логопедические зонды, стерилизатор;
- артикуляционные профили

### **Список литературы**

1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г
2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.

6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.
9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
11. Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
13. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.
14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.