

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ ИРМО "КУДИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Таргонская Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 137

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Предметные действия»

для обучающихся 1-4 классов по АООП с НОДА, вариант 6.4

Составитель: Стребкова Татьяна Александровна, учитель-дефектолог

д.Куда, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4

Цель учебного курса — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета

Основное направление курса «Предметные действия» - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Предметные действия» относится к предметной области «Технология» и обязательной части учебного плана. На изучение предмета в 1-4 классе отводится 33/34 часа в год для 33/34 учебных недели, по 1 часу в неделю. С учетом индивидуальными возможностями ребёнка количество часов может уменьшаться или увеличиваться и отражается в индивидуальном учебном плане.

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К планируемым возможным предметным результатам относятся:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета выстраивается с учётом индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ребёнка. Предполагаемые виды учебной деятельности представлены в виде основных приёмов и действий предметно-манипулятивной деятельности.

Предметно-манипулятивная деятельность. Выполнение подражательных действий за учителем. Действия по подражанию с предметами и без предметов. Складывание разрезной картинки из двух частей. Действия с пластичными материалами. Действия с пластичными материалами. Группировка предметов по величине, форме, цвету. Строительство из кубиков. Работа с мозаикой.

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
-----	-----------------------------	-------------

1	Игры и упражнения с кубиками	3
2	Игры и упражнения с мячом	4
3	Игры и упражнения с картинками	4
4	Игры и упражнения с камешками	3
5	Игры и упражнения с разборными игрушками	4
6	Игры и упражнения с конструктором	4
7	Игры и упражнения с игрушечными инструментами	4
8	Игры и упражнения с мозаикой	4
9	Игры и упражнения со шнуровкой	3/4
	Итого:	33/34

С учетом особенностей и изучение тем и разделов может варьироваться. календарно-тематическое планирование составляется также с учетом СИПР и индивидуальных возможностей ребенка.

интеллектуальных возможностей ребенка

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметные действия» включает: пирамидка, шнуровки, мозаика, картинки – пазлы, игрушечный инструмент, камешки Марблс, конструктор, мячи разных размеров, кубики.

1.Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2015