

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ ИРМО "КУДИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Таргонская Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 137

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»

для обучающихся 1-4 классов по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Составитель: Стребкова Татьяна Александровна, учитель-дефектолог

д.Куда, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» в 1-4 классе составляет 33/34 часа в год для 33/34 учебных недели, по 1 часу в неделю. С учетом индивидуальным возможностей ребёнка количество часов может уменьшаться или увеличиваться и отражается в индивидуальном учебном плане.

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К планируемым возможным предметным результатам относятся:

- 1) формирование чувственного опыта;
- 2) умение фиксировать взгляд на предмете;
- 3) узнавание и различение цвета предметов;
- 4) соотнесение звука с его источником;
- 5) нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- 6) адекватность реакций при кинестетическом восприятии;
- 7) различение материалов по температуре, фактуре, влажности;
- 8) узнавание объектов по запаху и адекватная реакция на запахи;
- 9) узнавание и различение продуктов по вкусу и адекватная реакция на продукты.

Содержание учебного предмета

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности
Зрительное восприятие	6	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
Слуховое восприятие	8	Локализация неподвижного источника звука. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
Кинестетическое восприятие	8	Проявление эмоционально-двигательных реакций на прикосновения человека, на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости, на вибрацию, исходящую от объектов, на давление на поверхность тела, на горизонтальное (вертикальное) положение тела, на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Рассмотрение

		предметов, манипулятивные действия с ними.
Восприятие запаха	6	Реакции на запахи. Рассмотрение предметов, манипулятивные действия с ними.
Восприятие вкуса	5/6	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции. Рассмотрение предметов, манипулятивные действия с ними.
Итого:	33/34	

С учетом интеллектуальных особенностей и возможностей ребенка изучение тем и разделов может варьироваться. Календарно-тематическое планирование составляется с учетом СИПР и индивидуальных возможностей ребенка.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Сенсорное развитие» включает: предметы разного веса, формы, с разными видами поверхностями, щетки, шарики, мячики, музыкальные инструменты, фонарик, кольца, стержни, предметы посуды, пуговицы, шнурки др.