


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ ИРМО "КУДИНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Таргонская Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 137
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Дефектологическая коррекция»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5-9 классов

Составитель(ли): Двинина Анна Владимировна

Толстова Ольга Викторовна

Галыга Елена Анатольевна

д. Куда, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологическая коррекция» разработана в соответствии с:

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ ИРМО «Кудинская СОШ».

Коррекционный курс «Дефектологическая коррекция» имеет своей целью ликвидацию пробелов знаний (ЛПЗ) обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность ребенка.

Основные задачи, которые призван решать этот коррекционный курс, состоят в следующем:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Дефектологическая коррекция – это система педагогических мер направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития обучающихся. Под коррекцией подразумевается, как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целях достижения положительного результата в процессе обучения,

воспитания и развития. Дефектологическая коррекция направлена на развитие познавательной сферы

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотнесенного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Дефектологическая коррекция» в 5-9 классах входит в раздел «Коррекционно- развивающая область» учебного плана.

На изучение курса «Дефектологическая коррекция» отводится:

- в 5 классе 34 часа (1 час в неделю)
- в 6 классе 34 часа (1 час в неделю)
- в 7 классе 34 часа (1 час в неделю)
- в 8 классе 34 часа (1 час в неделю)
- в 9 классе 34 часа (1 час в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

5-6 классы

Минимальный уровень:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

Достаточный уровень

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

7 – 9 классы

Минимальный уровень

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;

- переключаться с одного действия на другое.

Достаточный уровень

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Содержание коррекционного курса

5-6 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

7 - 9 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулирование отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Тематическое планирование

Виды учебной деятельности обучающихся условно можно разделить на три группы, в зависимости от источника получения знаний:

1. Виды деятельности со словесной или знаковой основой – источник получения информации слово, знак (слушание, анализ информации, самостоятельная работа с учебником, сравнение и систематизация материала и т.п.).

2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности – источник получения информации образно-зрительное ощущение (работа с наглядными пособиями, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов, анализ и построение схем, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций и т.п.).

3. Виды деятельности с практической (опытной) основой – источник получения информации практические действия (работа с раздаточным материалом, сбор коллекций,

измерение величин, постановка опытов, выявление и устранение неисправностей, само- и взаимопроверка, моделирование и конструирование и т.п.).

5-6 классы

№ п/п	Тема занятия	Часы	Виды деятельности обучающихся
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	1	Формируют знания о сезонных изменениях в природе, знание названий осенних месяцев, их последовательности. Расширяют представления об окружающем мире, пополняют словарь.
2	Право, лево, верх-низ ЛПЗ. РР Зарисовки на листе.	1	Формируют навыки пространственной ориентировки. Развивают пространственную ориентировку, развивают общую моторику.
3	Труд людей осенью ЛПЗ.РЯ Звуки и буквы.	1	Формируют знания о том, чем занимаются люди осенью. Развивают речь, пополняют словарный запас.
4	Впереди, сзади, между. ЛПЗ.М Состав числа.	1	Формируют навыки пространственной ориентировки. Развивают пространственную ориентировку, развивают общую моторику.
5	«Школа». ЛПЗ.РР.Чтение по слогам.	1	Формируют знания о школе. Развивают речь, пополняют словарный запас, социально-бытовую ориентировку.
6	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Десяток	1	Формируют навыки счёта десятками. Развивают вычислительные навыки, развивают мыслительные операции.
7	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	1	Формируют знания и представления о членах семьи. Развивают речь, развивают внимание к окружающим людям.
8	«Сходство и различие». ЛПЗ.М Нумерация	1	Формируют знания порядкового счёта. Развивают математические представления, развивают мыслительные операции.
9	«Дом» зарисовки. ЛПЗ.Ч.Отработка техники чтения.	1	Формируют знания о городе, улицах, доме, в котором живут, домашнем адресе. Расширяют кругозор, пополняют запас знаний, социально-бытовая ориентировка.
10	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	1	Формируют знания о многоугольниках.

			Расширяют математические представления, пополняют словарный запас.
11	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. «Моя семья»	1	Формируют знания и представления о членах семьи. Развивают речь, развивают внимание к окружающим людям.
12	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	1	Формируют навыки классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. Расширяют представления об окружающем мире, пополняют словарный запас.
13	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. РЯ Правописание.	1	Формируют знания о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. Расширяют кругозор, пополняют запас знаний, социально-бытовая ориентировка.
14	Аналитические задачи. ЛПЗ.М Двухзначное число	1	Формируют знания двухзначного числа. Развивают память, развивают мыслительные операции.
15	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Состав двухзначного числа	1	Формируют знания состава двухзначного числа. Развивают память, развивают мыслительные операции.
16	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Единицы измерения	1	Формируют знания о различных единицах измерения. Развивают мыслительные операции, развивают память, развивают внимание.
17	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	1	Формируют знания о деревьях, их названия, польза, уход. Социально-бытовая ориентировка, расширяют кругозор, развивают словарный запас.
18	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Зима. Зимние забавы	1	Формируют знания о сезонных изменениях в природе, знания зимних месяцев, их последовательность. Формируют знания о зимних видах спорта, о детских зимних играх. Развивают речь, пополняют словарный запас, развивают память.
19	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима ,весна.	1	Формируют знания о сезонных изменениях в природе, знания названий весенних месяцев, их последовательности. Расширяют представления об окружающем мире, пополняют словарь.
20	«Внимательный художник».	1	Формируют знания об единице длины см.

	ЛПЗ.М. Единицы длины. Дм		Развивают мыслительные операции, внимание, память.
21	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	1	Формируют знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. Расширяют кругозор, развивают речь, социально-бытовая ориентировка.
22	«Внимательный художник». ЛПЗ.РР Весна. Оработка навыков чтения.	1	Формируют знаний о сезонных изменениях в природе, знание названий весенних месяцев, их последовательности. Расширяют представления об окружающем мире, пополняют словарь.
23	«Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной. Правописание.	1	Формируют знания безопасности на дорогах в весеннее время года. Расширяют кругозор, развивают речь, социально-бытовая ориентировка.
24	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	1	Формируют знания о способах здоровьесбережения. Расширяют представления, социально-бытовая ориентировка, пополняют словарный запас.
25	«Продолжи закономерность» ЛПЗ. М.Углы	1	Формируют знания об углах, их видах. Расширяют математические представления, развивают словарный запас.
26	«Кукольный театр». ЛПЗ.РЯ Правописание.	1	Формируют умение обращаться с ручным кукольным театром. Развивают мыслительные операции, развивают память, внимание, координацию движений.
27	«Найди отличия» ЛПЗ.РЯ Словарные слова. Инструменты	1	Формируют знания об инструментах, используемых на уроке. Развивают словарный запас, социально-бытовая ориентировка.
28	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	1	Формируют знание названий дней недели, их последовательности. Расширяют кругозор, пополняют словарный запас, социально-бытовая ориентировка.
29	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	1	Закрепляют знания о геометрических фигурах. Формируют математические навыки, развивают умение обобщать и классифицировать.
30	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.РЯ Правило перестановки слагаемых	1	Формируют знания о перестановке слагаемых. Развивают математические представления, развивают мыслительные операции.

31	«Внимательный художник». ЛПЗ.РР Чтение словами. Дикие животные.	1	Формируют знания о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании. Социально-бытовая ориентировка, развивают мыслительные процессы.
32	«Графический диктант» ЛПЗ.М Геометрическая форма	1	Формируют навыки дифференцировки предметов по форме. Развивают мыслительные операции, память, формируют математические представления.
33	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ Величина. Строчные и прописные буквы.	1	Формируют навыки дифференцировать предметы по величине. Развивают мыслительные операции, память, формируют математические представления.
34	Итоговое занятие.	1	Повторяют и закрепляют игры, задания, упражнения. Корректируют все мыслительные операции с помощью учителя.

7-9 классы

№ п/п	Тема занятия	Часы	Виды деятельности обучающихся
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 100000.	1	Формируют знания числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке. Развивают математические представления, логическое мышление.
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Солнечная система. Отработка техники чтения.	1	Формируют представления о солнечной системе. Читают целыми словами. Расширяют кругозор, развивают речь, пополняют словарь. Развивают внимание, самоконтроль, пространственное восприятие.
3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	1	Формируют навыки правописания, каллиграфии. Развивают память, мышление, внимание, самоконтроль.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	1	Формируют представления о животном мире, отличия растительного и животного мира. Расширяют кругозор, развивают речь, пополняют словарь.
5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	1	Закрепляют знания известных единиц измерения. Социальная ориентировка, развивают представления об окружающем мире.
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч. Планета Земля.	1	Формируют представления о планете Земля.

	Отработка беглого чтения.		Расширяют кругозор, развивают речь, беглость чтения, пополняют словарь.
7	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	1	Формируют знания о римских цифрах, умение написания. Расширяют математические представления, развивают память, логическое мышление.
8	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Многозначные числа	1	Формируют знания о многозначных числах. Расширяют математические представления, развивают мыслительные операции.
9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	1	Формируют знания о животных, их названия, разнообразие животного мира. Расширяют представления об окружающем мире, развивают речь, пополняют словарь, развивают память.
10	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые.	1	Формируют знания о параллельных линиях. Расширяют математические представления, пополняют словарный запас.
11	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	1	Формируют представления о разнообразии мира деревьев. Расширяют представления об окружающем мире, развивают речь, пополняют словарь, развивают память.
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел	1	Формируют умение сравнивать числа. Развивают мыслительные операции, развивают память.
13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч. «Кустарники». Беглое чтение.	1	Формируют представление о разнообразии мира кустарников. Расширяют представление об окружающем мире, развивают речь, пополняют словарь, развивают память.
14	«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина	1	Формируют способность обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине. Развивают мышление, наглядно-образного мышления.
15	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	1	Формируют представление о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе. Расширяют представление об окружающем мире, развивают речь, пополняют словарь, развивают память.
16	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников.	1	Формируют знания о видах треугольников.

			Развивают математические представления, пополняют словарь, развивают речь.
17	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	1	Формируют представления о разнообразии животного мира. Расширяют кругозор, представление об окружающем мире.
18	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	1	Формируют представление о дробях. Расширяют математические представления, развивают мышление.
19	«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	1	Формируют представления о насекомых, их разнообразии, внешнем виде. Расширяют кругозор, развивают речь, развивают память, пополняют словарный запас.
20	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	1	Формируют умение умножать на 10, 100. Развивают вычислительные навыки, развивают мыслительные операции, логическую память.
21	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	1	Формируют представления о рыбах, их разнообразии, внешнем виде. Расширяют кругозор, развивают речь, развивают память, пополняют словарный запас, отрабатывают каллиграфию.
22	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	1	Формируют умение делить на 10, 100 без остатка. Развивают вычислительные навыки, мыслительные операции.
23	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	1	Формируют умение писать сочинение. Расширяют кругозор, развивают речь, память, пополняют словарный запас.
24	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	1	Формируют умение писать сочинение. Развивают вычислительные навыки, мыслительные операции.
25	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	1	Формируют умение делить на 10, 100 с остатком. Развивают вычислительные навыки, мыслительные операции.
26	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	1	Формируют умения делить на 10, 100 с остатком. Развивают вычислительные навыки, мыслительные операции.
27	Обобщающее занятие.	1	Формируют умение выполнять задания самостоятельно.

28	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	1	Формируют представление об окружности, построении. Расширяют математические представления, развивают мышление, пополняют словарный запас.
29	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	1	Формируют представление и знания о профессиях человека. Расширяют запас знаний о профессиях, развивают речь, пополняют словарный запас.
30	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	1	Формируют представление об оси симметрии. Развивают мышление, расширяют запас математических представлений.
31	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	1	Формируют знание о том, как можно сохранить здоровье человека. Расширяют представление о себе, пополняют словарный запас, развивают речь.
32	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	1	Формируют знания о цилиндре, конусе. Развивают мышление, расширяют запас математических представлений, тактильное восприятие.
33	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	1	Развивают умение заплетать, завязывать, шнуровать. Учатся писать словарные слова. Отрабатывают навыки само-и взаимопроверки. Развивают мелкую моторику рук, развивают воображение, память, зрительное внимание.
34	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют игры, задания, упражнения. Корректируют все мыслительные операции с помощью учителя.

Материально-техническое обеспечение

1. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. «Настольная книга педагога – дефектолога» Москва 2005 г.
2. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития».
3. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. «Основы олигофренопедагогики»: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 г.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Москва. 2006 г.
5. Худенко Е., Останина Е.1-2 часть «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии». Издательство «Школа». 1992 г.
6. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва. 1988 г.

Сенсорное и сенсомоторное развитие

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших школьников– С.-П., 2003.
2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001.
3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007).
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002 2.2

Пространственно-временные отношения.

1. Гончарова Е.Л., Королевская Т.К., Кукушкина О.И. Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном»
6. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей .– М., 2003

Умственное развитие

1. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007
2. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления. – М., 1991.
3. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников. – М.: Межд. пед. академ, 1995

Нормализация ведущей деятельности

1. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992.

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление. – М.,1995.
3. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999.
4. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005.